



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**  
[www.лучшеерешение.pф](http://www.лучшеерешение.pф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.pф](http://www.высшийуровень.pф)  
[www.лучшийпедагог.pф](http://www.лучшийпедагог.pф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

## **Методический конструктор учебного занятия по английскому языку**

**Автор:  
Клюсова Александра Анатольевна  
МОУ "Школа № 1 г. Черемхово"**

Предмет: английский язык.

Класс: 4.

Тема: Какие у тебя любимые животные?

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Методическая цель: *организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся.*

Цели урока:

1. *Образовательная:* развитие речевого умения (монологическая форма речи)
2. *Деятельностная:* развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценки учебной деятельности.

Задачи для учителя:

1. Актуализировать знания учащихся по теме «Животные»;
2. Развивать навыки монологической речи через работу с заданием «Закончи предложение»
3. *Развивать у учащихся навык работы с листом самооценки*

Задачи для учащихся:

1. Закрепить употребление ЛЕ по теме «Животные».
2. Учиться строить монологическое высказывание на основе задания «Закончи предложение».
3. *Учиться адекватно оценивать свою учебную деятельность на уроке.*

Развиваемые УУД:

- *Регулятивное:* умение осуществлять самооценку учебной деятельности.
- *Коммуникативное:* умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная

Необходимое техническое оборудование: презентация Power Point, УМК “English-4” Кузовлев В.П.

### Ход учебного занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Этап мотивации к учебной деятельности	Мотивирует учащихся на продуктивную деятельность. Актуализирует ЛЕ по теме «Животные».	Работают фронтально, составляют предложения о любимых животных детей
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии	1. Организует прослушивание текста. 2. Определяет учебную задачу на данном этапе. 3. Помогает учащимся выработать критерии монологического высказывания.	1. Слушают текст и выполняют послетекстовое задание в парах. 2. формулируют учебную задачу 3. С помощью учителя разрабатывают критерии успешного монологического высказывания

3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи	Организует чтение текстов по цепочке	Читают тексты по цепочке, выполняют послетекстовое задание в парах.
4. Этап включения в систему знаний	Организует индивидуальную работу. Предлагает учащимся задание закончить предложения  Дает домашнее задание создать проект о любимом животном, организует работу с листами самооценки	Составляют монологическое высказывание в тетради.  <i>Знакомятся с критериями оценивания проекта,</i>  <i>Проставляют баллы в колонке «Я смогу»</i>
5. Этап рефлексивной деятельности на уроке	Организует рефлекссию, используя прием «Накорми щенка»	Осуществляют рефлекссию учебной деятельности

Оценочный лист выполнения задания «Сделать проект «Мое любимое животное» ФИ учащегося			
	Класс		
	Я смогу	Я смог	Оценка учителя
1. Решение коммуникативной задачи (рассказать о любимом животном) 2. Соблюдение языковых норм (лексика, грамматика, орфография, пунктуация) 3. Соблюдение произносительных норм (отсутствие фонетических ошибок) 4. Интонационная правильность речи 5. Оформление проекта			
Итого			
«2» - умею «1» - испытываю затруднение «0» - не умею			